

الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

Professional Master's

Degree in Teaching Arabic for Speakers of other Languages

TASOL

P-MA

الملف التعريفي Profile



مقدمة

يهدف برنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها إلى تطوير مهارات المنتسبين للبرنامج وتحسين كفاءتهم في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. تشمل المواد الدراسية في البرنامج مجموعة متنوعة من المواضيع، مثل تصميم الخطط الدراسية والمناهج وطرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها والتعلم الإلكتروني واستخدام التكنولوجيا في التعليم والثقافة العربية وتعليم اللغة العربية للأطفال و ذوي صعوبات التعلم و خصوصية تعليم اللغة العربية في المدارس الدولية المنتشرة حول العالم.

تعد درجة الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها خيارًا جيدًا للأفراد الراغبين في تحسين مهارات التدريس والتعلم وتوفير فرص وظيفية في مجال التعليم. يفتح البرنامج العديد من الفرص الوظيفية للخريجين، حيث يمكنهم العمل كمدرسين للغة العربية للناطقين بلغات أخرى في المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى.

سيحصل المنتسبون للبرنامج على فرصة للتدرب على التدريس الفعلي وتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها في تطبيقات عملية متكررة بإشراف مختصين بتعليم اللغات وفق أحدث الطرق والأساليب، وسيتمكنون من تطوير مهاراتهم في إنشاء الخطط الدراسية والمواد التعليمية وتقييم الأداء وتحليل النتائج.

علاوة على ذلك، يمكن للمنتسبين أن يتعلموا كيفية العمل في بيئات متعددة الثقافات وكيفية التعامل مع التحديات المتعلقة بالتدريس لطلاب يتحدثون لغات مختلفة. يتطلب البرنامج إتمام ملف انجاز مهني متخصص قبل التخرج و مناقشته علنياً أمام لجنة من المختصين.

أهداف البرنامج

يهدف الماجستير المهني لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها إلى تزويد المنتسبين بالمهارات والمعارف والاتجاهات الايجابية اللازمة لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها بطرق فعالة ومبتكرة. وتشمل أهدافه الرئيسية:

1- تطوير مهارات التدريس: يسعى الماجستير المهني إلى تزويد المنتسبين بالمهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، بما في ذلك تصميم المناهج وتطوير استراتيجيات التدريس الفعالة.

2- تطوير مهارات البحث العلمي: يهدف الماجستير المهني إلى تدريب المنتسبين على كيفية إجراء البحث العلمي الاجرائي و دراسة الحالة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

3- تدريب المنتسبين على تصميم وتنفيذ الخطط الدراسية والبرامج التعليمية لتدريس اللغة العربية.

4- تطوير مهارات المنتسبين في تنوع تقنيات تقييم الطلاب وقدراتهم اللغوية والتواصلية.

5- توفير المعرفة اللازمة للمنتسبين حول أساليب تدريس اللغة العربية للأطفال والشباب والكبار و ذوي صعوبات التعلم.

6- تعليم المنتسبين التقنيات الحديثة لتعليم اللغة العربية واستخدامها في الفصول الدراسية.



بنود البرنامج

البند الأول : معلومات عامة عن البرنامج

- لغة التدريس في البرنامج : اللغة العربية
- مدة البرنامج: (6) تسعة شهور
- عدد اللقاءات التفاعلية: 36 لقاء
- عبر منصة زوم الرسمية لجامعة LEEDS Professional University و بتنفيذ من مؤسسة eTurn الدولية للتدريب و الاستشارات التعليمية
- المنصة التعليمية: منصة مودل MOODLE الرسمية لجامعة ليدز المهنية وتنفيذ مؤسسة eTurn الدولية للتدريب و الاستشارات التعليمية.
- معادلة المواد : سيتم معادلة البرامج التدريبية لخريجي مؤسسة ايتيرن من خلال طلب معادلة خاص بمحاور البرنامج.

البند الثاني : شروط القبول في البرنامج:

- البرنامج متاح لجميع التخصصات من المهتمين بتطوير مهاراتهم العملية و معارفهم المتخصصة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- البرنامج متاح للحاصلين على شهادة أكاديمية بعد الثانوية العامة (دبلوم، بكالوريوس ،ماجستير، دكتوراه في أي تخصص أكاديمي).

بنود البرنامج

البند الثالث : متطلبات التخرج من البرنامج

- استكمال الاشتراك في (470 ساعة تدريبية) ضمن المحاور الخمسة المذكورة في البند السادس من بنود البرنامج.
- اعداد ملف انجاز يتضمن استكمال متطلبات التخرج من برنامج الماجستير وفق البروتوكول الدولي المعتمد لجامعة ليدز المهنية و مؤسسة ايتيرن الدولية للتدريب والاستشارات التعليمية.
- مناقشة ملف الإنجاز علنياً أمام لجنة مناقشة من مختصين في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها.
- أن لا تقل علامات تقييم المنتسب للبرنامج عن 75% في كل وسائل التقييم النظرية والعملية.

البند الرابع : شهادات البرنامج

- شهادة ماجستير مهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- صادرة عن جامعة ليدز المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية
- معتمدة لدى كاتب العدل ولاية ميريلاند الأمريكية والخارجية الأمريكية.
- معتمدة من قبل الأبوستيل (للإعتراف التركي و الأوروبي)
- موثقة لدى مؤسسة المعايير الدولية في أمريكا ISE
- إمكانية الحصول على اعتماد السفارات (موجود حالياً اعتماد سفارة الكويت و البحرين و سلطنة عمان (ويكون بتكلفة إضافية حسب طلب السفارة)
- إمكانية حصول الخريج على شهادات منفصلة للمحاور الثلاث الأولى في البرنامج صادرة عن مؤسسة ايتيرن و موثقة لدى مؤسسة المعايير الدولية في أمريكا تحت مسمى شهادة دبلوم مهني (بتكلفة إضافية).

بنود البرنامج

البند الخامس : رسوم البرنامج

- قيمة الاستثمار (الرسوم) : **2700 \$** (ألفان و سبعمائة دولار أمريكي لا غير) ما يعادل **1920** دينار أردني لا غير(الف و تسعمائة و عشرون دينار أردني لا غير).

- تشمل هذه القيمة كل من:

- رسوم التسجيل و الحصول على هوية ورقم جامعي خاص بالمنتسب صادر عن جامعة ليدز المهنية في أمريكا.
- رسوم تصديق الشهادات لدى الخارجية الأمريكية والأبوستيل للاعتراف التركي و الأوروبي.
- رسوم شحن الشهادات مختومة بالختم الذهبي و السري و التوقيع الحي الى عنوان الخريج في أي دولة حول العالم.
- رسوم اصدار هوية جامعية برقم انتساب خاص لجامعة ليدز المهنية في أمريكا
- رقم دولي موحد ISCN صادر عن مؤسسة المعايير الدولية في أمريكا ISE يظهر على الشهادات الصادرة من ايتيرن التي تشهد باستكمال الخريج لمتطلبات البرنامج كجهة منفذة و مقيمة للمنتسبين للبرنامج.
- اسم مستخدم و كلمة سر خاصة بكل متعلم لإتاحة استخدام المنصة التعليمية الرسمية الخاصة بجامعة ليدز المهنية تضمن الوصول لجميع مصادر البرنامج من كتب وملخصات و مواد تدريبية خاصة ببرنامج الماجستير و تقديم الامتحانات و تسليم الواجبات و المشاركة في حلقات النقاش الخاصة بالمجال.
- رابط رسمي عبر منصة زووم الرسمية الخاصة بجامعة ليدز المهنية لحضور المحاضرات التفاعلية مع الخبراء و المدرسين بالبرنامج.
- رسوم التدريب النظري و التطبيق العملي.
- رسوم الإشراف على إعداد ملف الإنجاز.
- رسوم لجنة مناقشة ملف الإنجاز العلنية.




بنود البرنامج

البند السادس : محاور برنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

المحور الأول: أساسيات وأساليب عامة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	المحور الثاني: أساليب خاصة في تعليم اللغة العربية للأطفال الناطقين بغيرها وذوي صعوبات التعلم	المحور الثالث: أسس خاصة بتعليم اللغة العربية في المدارس الدولية	المحور الرابع: طرق حديثة في التعليم الرقمي للغة العربية	المحور الخامس: ملف الانجاز
<ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى تعليم العربية للناطقين بغيرها - أسس تدريس العربية للناطقين بغيرها - مراحل تدريس العربية للناطقين بغيرها 	<ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى تعليم اللغة العربية للأطفال - الخصائص النمائية للأطفال - أهمية تعليم اللغة العربية للأطفال - طريقة اكتساب اللغة العربية لدى الأطفال - الفرق بين تعليم اللغة العربية للأطفال و للكبار 	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة إلى أنظمة التعليم الدولي -ماهو التعليم الدولي - نظام الاتفاقيات الدولية للتعليم - العقلية الدولية للطلبة في التعليم الدولي 	<ul style="list-style-type: none"> - البراداييم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها - التعلم المتمازج • المنهاج • الطريقة • الخطة • المعلم • الطالب - الصف المعكوس Flipped Classroom - التخطيط بأسلوب R2D2 للتعليم عن بعد - إدارة الاجتماعات عن بعد - تصميم الاختبارات الالكترونية - مواقع التواصل الاجتماعي و التعليم عن بعد 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم القائم على البراهين • كيفية اعداد ملف انجاز معلم • Portfolio • كيفية اعداد ملف انجاز طالب - البراداييم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها - كيفية إعداد بيان فلسفتك في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
<ul style="list-style-type: none"> - نظرية ECRIF - هندسة الحصة الصفية لتدريس المهارات اللغوية الأربعة(الاستماع،القراءة،الكتابة،التحدث) 	<ul style="list-style-type: none"> - خصائص معلم اللغة العربية للأطفال - طرق عامة في تعليم اللغة العربية للأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> - طبيعة تعليم اللغة العربية في المدارس الدولية 	<ul style="list-style-type: none"> - اعداد ملف انجاز التخرج من برنامج ماجستير اللغة العربية للناطقين بغيرها 	

بنود البرنامج

البند السادس : محاور برنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

		<p>- تعليم اللغة العربية في النظام الأمريكي -SAT - تعليم اللغة العربية في النظام البريطاني -IG -تعليم اللغة العربية في نظام البكالوريا الدولية IB</p>		<p>- إطار PPU لتدريس المهارات الإنتاجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريس القواعد العربية للناطقين بغيرها • تدريس الكلمات العربية للناطقين بغيرها • استراتيجيات حديثة في الإدارة الصفية IC, TPS, Q, CCQ <p>- إطار PDP لتدريس المهارات الاستقبالية</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطة تدريس الاستماع الاستيعابي • خطة تدريس القراءة الناقدة
		<p>ما هو منهج اللغة العربية في المدارس الدولية المعارف: ما الذي نريد أن يعرفه الطلاب؟ - المهارات: ما الذي نريد أن يكون باستطاعة الطلاب عمله؟ المفاهيم: ما الذي نريد أن يفهمه الطلاب؟ الموقف: ماذا نريد أن يشعر الطلاب و يقدروا و يظهروا - الفعل: كيف نريد أن يتصرف الطلاب؟</p>	<p>- أساسيات تعليم الحروف للأطفال - غناء الحروف الأبجدية -قراءة كتب الأبجدية - حروف الألغاز و الصنفرة و الممغنطة - استخدام الألعاب في تعليم الحروف - تطوير مهارة التهجي للكلمات - الهرمية في تعليم الحروف و الكلمات</p>	<p>- المرجعية الأمريكية في تعليم اللغات للناطقين بغيرها ACTFL</p> <ul style="list-style-type: none"> • كفايات المتعلم في المستوى المبتدئ Novice • كفايات المتعلم في المستوى المتوسط Intermediate • كفايات المتعلم في المستوى المتقدم Advanced • 5C's في آكتفل والهندسة العكسية في تصميم المنهج

بنود البرنامج

البند السادس : محاور برنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

	<p>تصميم منهج اللغة العربية في المدارس الدولية -الهندسة العكسية لبناء المنهج تصميم المحاور الخمسة للمدرسة الدولية</p> <p>- محتوى المنهج المكتوب</p> <p>- محتوى المنهج المسموع</p> <p>- محتوى المنهج المرئي</p>	<p>- استراتيجيات عالمية لتدريس اللغة العربية للأطفال</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإكمال • جونسون • الحواس المتعددة • التباطؤ التدريجي • إنعاش القراءة • الألوان في القراءة • الطريقة الصوتية اللغوية • الطريقة اللفظية البصرية • استراتيجية الربط الحسي • استراتيجية تدريب التمييز السمعي • استراتيجية التصور البصري 	<p>- نظريات تعليم اللغات للناطقين بغيرها</p> <p>-استراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها</p> <p>- أنماط التعلم</p>
<p>التعلم القائم على المشاريع</p> <p>- مشروع CAS في المدرسة الدولية</p>	<p>- استراتيجيات خاصة بحل مشكلات لغوية لدى الأطفال</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية صوت التنوين • استراتيجية التدرج في كتابة التنوين • استراتيجية تعدد الحواس لقراءة التنوين • استراتيجية معالجة عدم 	<p>- استراتيجيات خاصة بحل مشكلات لغوية لدى الأطفال</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية صوت التنوين • استراتيجية التدرج في كتابة التنوين • استراتيجية تعدد الحواس لقراءة التنوين • استراتيجية معالجة عدم 	<p>- تقييم الدارسين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أدوات اختبار الأداء RUBRIC • أنواع الاختبارات اللغوية • تصميم جدول مواصفات الاختبارات المعيارية

بنود البرنامج

البند السادس : محاور برنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

			<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الحرف الأول • استراتيجية معالجة عدم معرفة الحرف الأخير • استراتيجية معالجة عكس الكلمات 	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم الاختبارات اللغوية • تقييم الاختبارات اللغوية
	ملف الإنجاز في التعليم الدولي المعرض في التعليم الدولي	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات خاصة بتعليم اللغة العربية للأطفال ذوي صعوبات التعلم • استراتيجية أورتون- قلقنهام • استراتيجية فرنالد • استراتيجية فترز جولد • استراتيجية قلقنهام و ستلمن • استراتيجية هورن • استراتيجية النمذجة • استراتيجية الإغلاق • استراتيجية قل و اكتب • استراتيجية حجب الكلمة و كتابتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة حالة متعلم من الناطقين بغير العربية • تقرير دراسة الحالة • رسالة للمعلم اللاحق • رسالة للطالب الذي تمت دراسة حالته 	
			<ul style="list-style-type: none"> -استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال من عمر ٦ سنوات إلى عمر ١٢ سنة ١- استراتيجيات تدريس الاستماع 	

			<ul style="list-style-type: none"> • مثلث • الاستماع • الاستماع الكلي • تلخيص المسموع • ٢- استراتيجيات تدريس التحدث • تحاور • النمذجة الصوتية • التفسير الشفوي • ٣- استراتيجيات تدريس القراءة • أتقن • SQ3R • PQ4R • ٤- استراتيجيات تدريس الكتابة • عمليات الكتابة • المقارنة المكتوبة • المحاكاة (النسخ) 	
		<p>تقييم اللغة العربية في المدرسة الدولية</p> <p>معايير التقييم</p> <p>سياسة توزيع العلامات لمبحث اللغة العربية في المدارس الدولية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات عملية لعرض منصات الكترونية متميزة في تعليم اللغة العربية للأطفال - عرض أشهر سلاسل تعليم اللغة العربية للأطفال - عرض أشهر منتجات دور النشر من حقائب تعليمية في مجال تعليم اللغة العربية للأطفال - عرض أشهر التطبيقات الذكية في تعليم اللغة العربية للأطفال. 	
مجموع الساعات: ٣٠ ساعة عمل	مجموع الساعات: ٤٠ ساعة تدريب عملي و نظري	مجموع الساعات: ١٢٠ ساعة تدريب عملي و نظري	مجموع الساعات: ١٢٠ ساعة تدريب عملي و نظري	مجموع الساعات : ١٦٠ ساعة تدريب عملي و نظري

مجموع الساعات كاملة لاجتياز البرنامج: ٤٧٠ ساعة تدريب عملي و نظري و إعداد ملف الإنجاز.

بنود البرنامج

البند السابع : أسئلة شائعة و إجابات

- 1- ماذا يستفيد خريج برنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ؟
 - يستفيد خريج برنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من مجموعة واسعة من المهارات والخبرات المهنية التي تؤهله للعمل كمعلم للغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس والمؤسسات التعليمية والثقافية والمجتمعية.
 - فهم الثقافة العربية: يتعلم الخريج في البرنامج عن ثقافة الشعوب العربية وتعلم كيفية تدريس هذه الثقافة للناطقين بغيرها.
 - تعلم استخدام التكنولوجيا في التعليم: يتعلم الخريج كيفية استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وهذا يساعده على تحسين الأساليب التعليمية التي يستخدمها.
 - تصميم المناهج وتحليل النتائج: يتعلم الخريج في البرنامج كيفية تصميم مناهج تعليمية فعالة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وكذلك كيفية تحليل النتائج لتحديد مدى نجاح المناهج.
 - فرص العمل: يمكن للخريج العمل كمعلم للغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس والمؤسسات التعليمية والثقافية والمجتمعية، كما يمكنه العمل كمستشار تعليمي للمدارس والمؤسسات التعليمية.
 - التحضير لدرجة الدكتوراه: يمكن للخريجين الاستفادة من البرنامج للتحضير لدرجة الدكتوراه المهنية في تخصص اللغة العربية للناطقين بغيرها.



بنود البرنامج

البند السابع : أسئلة شائعة و إجابات

2- ما هي مزايا الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟

1- تطوير المهارات التدريسية: يتيح الماجستير المهني للخريجين فرصة تطوير مهاراتهم التدريسية وتحسين قدراتهم في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.

2- التعرف على أحدث الأساليب والتقنيات: يساعد الماجستير المهني الخريجين على التعرف على أحدث الأساليب والتقنيات المستخدمة في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتطبيقها عملياً في الحصص التعليمية.

3- الحصول على فرص عمل: يمنح الماجستير المهني الخريجين فرصاً واسعة للعمل في مختلف المؤسسات التعليمية، مثل المدارس والجامعات ومراكز تعليم اللغة.

4- زيادة الراتب: يمكن لحاملي شهادة الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الحصول على رواتب أعلى وفرص للتقدم في مؤسسات التعليم.

5- التفرد في المجال: يسمح الماجستير المهني للخريجين بالتفرد في مجال تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقديم خدمات تعليمية متميزة ومبتكرة.

6- الاستفادة من شبكة العلاقات: يمكن للخريجين من الماجستير المهني الاستفادة من شبكة علاقاتهم المهنية وتبادل الخبرات والمعرفة مع الزملاء والمدرسين في المجال.

7- توسيع المعرفة والثقافة: يسمح الماجستير المهني للخريجين بتوسيع معرفتهم وفهمهم للثقافات المختلفة.



بنود البرنامج

البند السابع : أسئلة شائعة و إجابات

3- ما هو الفرق بين الماجستير الأكاديمي والماجستير المهني؟

هناك اختلافات كبيرة بين الماجستير المهني والأكاديمي من حيث الغرض والتركيز والهدف الرئيسي لكل منهما. فيما يلي مقارنة بين الماجستير المهني والأكاديمي:

1- الغرض:

يتمحور الماجستير الأكاديمي حول البحث العلمي وتحليل النظريات الأكاديمية، بينما يهدف الماجستير المهني إلى تحسين المهارات العملية وتطوير التقنيات والمهارات اللازمة للمهنة المختارة.

2- المنهاج والتدريس:

يتميز الماجستير الأكاديمي بتدريس المواد النظرية المكثفة والمتعلقة بمجال الدراسة، بينما يتمحور الماجستير المهني حول التدريب العملي والتطبيق الفعلي للمفاهيم والتقنيات.

3- الفرص الوظيفية:

يفتح الماجستير الأكاديمي الأبواب للعمل في مجالات البحث الأكاديمي والتدريس، في حين يمنح الماجستير المهني للخريجين فرصًا للعمل في مجالات تقنية مثل الصحة والتعليم والأعمال والتجارة.

4- المدة:

يتطلب الماجستير الأكاديمي عادةً من 2-3 سنوات من الدراسة بينما يستغرق الماجستير المهني عادةً ستة إلى تسعة شهور من التدريبات والتطبيقات العملية منتهية ببرهان على التطور يكون على شكل مشروع تخرج أو ملف إنجاز الخريج.

5- المتطلبات:

يتطلب الماجستير الأكاديمي تقديم أبحاث ومشاريع بحثية وإنجاز أعمال مكتوبة، بينما يتمحور الماجستير المهني حول التدريب والتطبيق الفعلي.

على الرغم من الاختلافات بين الماجستير المهني والأكاديمي، إلا أن كل منهما يوفر فرصًا للخريجين لتحسين مستواهم المعرفي ومهاراتهم العملية.



بنود البرنامج

البند السابع : أسئلة شائعة و إجابات

4- هل ستتم معادلة الدبلومات التي حصل عليها خريجي مؤسسة ايتيرن في مجال تعليم اللغة العربية ؟

الإجابة هي نعم، حيث سيتم معادلة :

- برنامج الزمالة الأمريكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بدل المحور الأول في البند السادس لبرنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- برنامج دبلوم الاختصاص في تعليم اللغة العربية وذوي صعوبات التعلم بدل المحور الثاني في البند السادس لبرنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- برنامج دبلوم تعليم اللغة العربية في المدارس الدولية بدل المحور الثالث في البند السادس لبرنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- برنامج دبلوم المعلم الرقمي بدل المحور الرابع في البند السادس لبرنامج الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ملاحظة: تشمل المعادلة خصم رسوم تدريب هذه البرامج حسب تسعيرة مؤسسة ايتيرن التي تم استيفائها للتدريب ويتم اختصار المدة الزمنية القانونية للحصول على الماجستير المهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الماجستير المهني

هو خطوتك الواثقة

نحو التميز المهني والتطور الوظيفي

ابدأ خطوتك اليوم!



الاعتمادات

21026492-127

United States of America

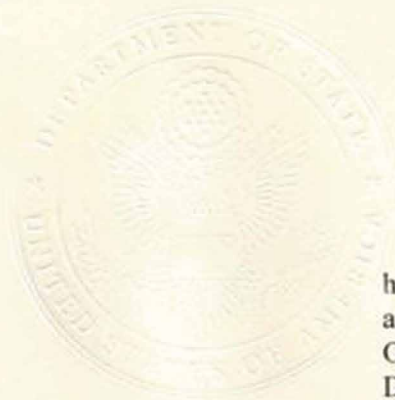


DEPARTMENT OF STATE

To all to whom these presents shall come, Greetings:

I Certify That the document hereunto annexed is under the Seal of the Secretary of State of the State(s) of Maryland, and that such Seal(s) is/are entitled to full faith and credit.*

**For the contents of the annexed document, the Department assumes no responsibility
This certificate is not valid if it is removed or altered in any way whatsoever*



In testimony whereof, I, Antony J. Blinken, Secretary of State, have hereunto caused the seal of the Department of State to be affixed and my name subscribed by the Assistant Authentication Officer, of the said Department, at the city of Washington, in the District of Columbia, this twenty-first day of April, 2021.

Antony J. Blinken
Secretary of State

By Matthew

Assistant Authentication Officer,
Department of State

*Issued pursuant to CHXIV, State of
Sept. 15, 1789, 1 Stat. 68-69; 22
USC 2657; 22USC 2651a; 5 USC
301; 28 USC 1733 et. seq.; 8 USC
1443(f); RULE 44 Federal Rules of
Civil Procedure.*

الاعتمادات



The State of Maryland

Office of the Secretary of State

This Certification is not valid for use anywhere within the United States of America, its territories or possessions.
This Certification does not certify the content of the document for which it is issued.

I, John C. Wobensmith, Secretary of State of Maryland, under and by virtue of the authority vested in me by Section 7-106 of the State Government Article of the Annotated Code of Maryland, Do Hereby Certify that

Scott A. Poyer

who has made and signed the attached certificate, was on the date thereof, the duly elected and qualified Clerk of the Circuit Court whose official acts as such should be given full faith and credit in all Courts of Justice and elsewhere.



In Testimony Whereof, I hereunto set my hand and have caused to be affixed the official seal of the Secretary of State, at Annapolis, this 12th day of February, in the year of our Lord 2021

Handwritten signature of John C. Wobensmith in black ink.

Secretary of State

No. 302199

الهوية

LEEDS
Professional University



Membership Card

NAME	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
ID NO	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
Status	Professional Master
Expiry Date	01/01/2024

Director
Latifa Naif





Certificate

LEEDS PROFESSIONAL UNIVERSITY

UPON RECOMMENDATION OF THE FACULTY OF
ARTS AND HUMAN SCIENCES

HEREBY BESTOWS UPON

FAWZI M.O.ASHOUR

IN RECOGNITION OF THE MERITORIOUS FULFILLMENT OF
THE PRESCRIBED REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF

**PROFESSIONAL MASTER OF
TEACHING ARABIC FOR SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES-TASOL**

WITH ALL THE RIGHTS, HONORS AND PRIVILEGES PERTAINING
THERE TO, AWARDED ON THE 01ST OF FEBRUARY IN THE YEAR 2023

DIRECTOR

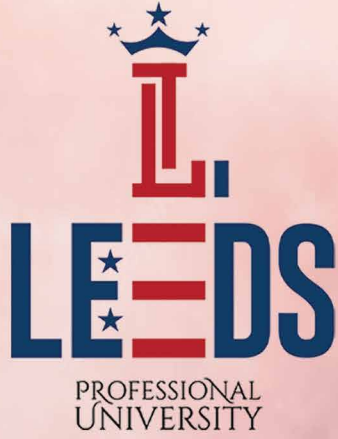
REGISTER

PRESIDENT



ISSUED ON: 01 / 02 / 2023
ID NO.: AMMAN / ETURN / 12000 / 2023





انت الآن في مرحلة إعداد
مستقبل مهني أفضل..
فكن حريصاً على جعله مستقبلاً
باهراً مليئاً بالنجاحات فقط

SUCCESS



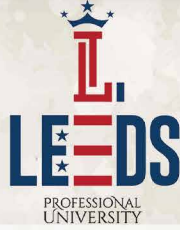
eTurn

Contact Information

Mobile : **00962777357737**

Email : eTurn.arabicmajless@eturn-group.com

Website : www.eTurn-group.com



Contact Information

Mobile : **00905528433116**

Website : www.leedsuniv.us

Email : INFO@LEEDSUNIV.US

Piri reis mahallesi, senol sokak No:24 / F I Darica - Kocaeli

